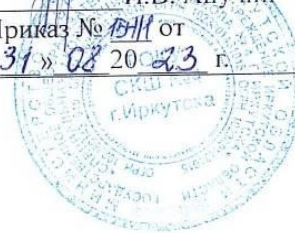


«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>23</i> г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Павел</i> Н.С. Полоскова « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>23</i> г.	«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1011</i> от « <i>31</i> » <i>08</i> 20 <i>23</i> г.
--	--	---



Рабочая программа учебного предмета

Мир природы и человека
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся 1 класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.
(срок реализации программы)

Программу составила: Маркова Т. А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Мир природы и человека**» составлена в соответствии с ФГОС УО, на основе требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ, на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП УО, программы формирования базовых учебных действий.

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с УО базовых представлений о природе

Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды;
- формировать представления о солнце как источнике света и тепла на земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности.

Срок реализации программы – 1 год

2. Общая характеристика учебного предмета

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся 1 класса с умственной отсталостью не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Предмет элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Рабочая программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с УО, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется и в глубоком своеобразии их социализации. Перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта. Для обучающихся с умственной отсталостью выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся

с ОВЗ, так и специфические.

Общие потребности:

- непрерывность коррекционно-развивающего процесса

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часа. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35-40 минут.

Четверть	Кол-во часов
1 четверть	16ч.
2 четверть	16 ч.
3 четверть	20 ч.
4 четверть	15 ч.
Итого	66 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Представления о назначении объектов изучения;

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

Отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

Кормление зимующих птиц;

Адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или с моделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

Представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

Отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

Знание отличительных существенных признаков групп объектов;

Умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

Знание правил гигиены органов чувств;

Знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

Ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

Выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к оцениванию.

Безотметочное оценивание.

5. Содержание учебного предмета

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета.

Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Экскурсии в природу с целью наблюдения за особенностями в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов.

Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)

Глаза—орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык—орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.

Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства

защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний.

Проведение исследования–сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение.	1		Слушание рассказа учителя. Разгадывание загадок. Работа с наглядным материалом.
2	Объекты живой и неживой природы.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради стр. 3. Работа с наглядным материалом.
3	Земля и Солнце.	1		Заучивание стихотворения. Выполнение заданий в рабочей тетради стр. 4. Работа с наглядным материалом.
4	Значение Солнца.	1		Разгадывание загадок. Работа с наглядным материалом.
5	Солнце и жизнь растений.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
6	День и ночь.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
7	Небо днём и ночью.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
8	Сутки.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
9	Занятия людей в течение суток.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
10	Обобщение полученных знаний по теме: «Объекты живой и неживой природы».	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.

11	Осень.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
12, 13	Признаки осени.	2		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
14, 15	Занятия и одежда людей осенью.	2		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
16	Обобщение по теме «Осень».	1		Составление рассказа по картинкам об осени.
17	Зима.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
18	Признаки зимы.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
19	Одежда и занятия людей зимой.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
20	Обобщение темы «Зима».	1		Признаки зимы. Называние зимних месяцев. Составление рассказа по картинкам о зиме. Экскурсия.
21	Весна.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
22, 23	Признаки весны.	2		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
24	Одежда и занятия людей весной.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения.
25	Обобщение темы «Весна».	1		Беседа. Признаки весны. Составление рассказа по картинкам о весне. Экскурсия. Наблюдение, сравнение.
26	Лето.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения.
27, 28	Признаки лета.	2		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Разгадывание загадок
29	Одежда и занятия людей	1		Беседа: Занятия детей летом.

	летом.			
30	Обобщение темы «Лето».	1		Игра «Вот оно какое наше лето». Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Разгадывание загадок
31	Растения.	1		Слушание рассказа учителя, ответы на вопросы. Составление растения из его частей по индивидуальным карточками.
32	Строение и сходство растений.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом.
33	Различие растений.	1		Беседа. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Разгадывание загадок
34	Разнообразие цветов.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения.
35	Семена.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения
36, 37	Плоды растений.	2		Знакомство с овощами. Беседа о правильном употреблении овощей в пищу.
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Составление рассказа.
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения
40	Обобщение темы «Растения».	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Разгадывание ребусов. Составления рассказа о растениях с опорой на предметные картинки.
41	Животные	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Разгадывание кроссворда.

42	Строение и сходство животных.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Просмотр видеофильма.
43-44	Различие животных.	2		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Работа с разрезными картинками.
45	Детёныши животных.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Работа с разрезными картинками.
46	Домашние животные.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Пение песенок о домашних животных, составление рассказа о своем домашнем животном.
47	Дикие животные.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Просмотр фильма.
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Просмотр фильма.
49	Приспособление животных к временам года. Обобщение темы «Животные»	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Сбор разрезных картинок.
50	Человек.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения
51	Части тела человека.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Работа с карточками, сбор разрезных картинок.
52	Гигиенические навыки.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Работа с таблицей.
53	Лицо человека.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в

7.

				рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения.
54, 55	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	2		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения. Выполнение практических упражнений – мытье глаз. Выполнение упражнений для профилактики нарушения зрения.
56, 57	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний	2		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Выполнение практических упражнений – мытье ушей.
58, 59	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Работа с таблицей. Выполнение общеукрепляющих упражнений.
60	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения. Макет «Строение речевого аппарата».
61	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Выполнение практических заданий: мытье рук и лица.
62	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Разгадывание загадок.
63	Обобщение темы «Человек».	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с наглядным материалом. Заучивание стихотворения. Заполнение таблицы.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Мир природы и человека. 1 лкасс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина. М.: «Просвещение», 2018 г.
2. Рабочая тетрадь по предмету «Мир природы и человека. 1 класс». Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. М.: «Просвещение», 2018г.
3. Дидактический материал «Растения», «Животные». Составители Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Издательство «Страна Фантазий», 2006 г.
4. Дидактический материал «Мир вокруг нас. Овощи». Автор-составитель И.Васильева. Художник С.Короткова. Москва, ООО «Стрекоза», 2014 г.
5. Дидактический материал «Познаем окружающий мир. Садовые цветы». Автор-составитель Д.Куликовский. Художник С.Гвинашвили. Москва, ООО «Стрекоза», 2011г.
6. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Я и моё тело. Части тела, органы чувств, внутренние органы». Автор С.Е. Шукшина. М.: Школьная Книга, 2017г.
7. Наглядно-демонстрационный материал «Растения. Плоды растений», издательство ООО «ГНОМ», 2017 г.
8. Наглядно-демонстрационный материал «Зима в картинках», издательство ООО «ГНОМ», 2017 г.
9. Наглядно-демонстрационный материал «Птицы», издательство ООО «ГНОМ», 2017 г.
- 10.Наглядно-демонстрационный материал «Фрукты», издательство ООО «ГНОМ», 2017 г.
- 11.Наглядно-демонстрационный материал «Ягоды», издательство ООО «ГНОМ», 2017 г.
- 12.Компьютер;
- 13.Колонки.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету: «Мир природы и человека» 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					